

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Нижневартовска
детский сад № 29 «Елочка»

Проект дополнительной образовательной программы
«Родительский клуб»
«Учимся общаться с ребенком»

Разработала
педагог-психолог МАДОУ ДС
г. Нижневартовска
№29 «Ёлочка»
И.А.Зайцева

г, Нижневартовск 2022

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка.

«Заложить твердый фундамент личности необходимо еще в раннем детстве. Пока ветвь зеленая и гибкая, ее можно легко выпрямить» (Саади)

Детские годы - самые важные в жизни человека. В это время под руководством родителей, дедушек и бабушек, затем воспитателей, педагогов происходит становление и развитие физических, духовных и интеллектуальных способностей детей. Они проходят родительскую школу, получают образование в общеобразовательной школе, приобретают достойные звания Человека качества, необходимые для того, чтобы смело смотреть в лицо жизни, которая очень не проста и часто бывает горькой и несправедливой. Опыт показывает, что дети легко обучаются в период до наступления зрелости, но по мере того, как они взрослеют, воспитывать их становится все сложнее. Поэтому родителям необходимо иметь это в виду. Пренебрежение годами детства влечет за собой определенную ущербность в будущем. Многие родители сегодня проявляют беспечность, не обращают должного внимания на период детства, считая, что ребенок будет развиваться в соответствии со своими запросами и наклонностями. По их мнению, со временем, когда он вырастет, он автоматически обретет понимание, необходимое восприятие жизни и сам по себе поймет, что надо делать и как себя вести в обществе. Такие родители похожи на садовода, который не заботится о саженце.

В последние десятилетия наметились новые подходы к педагогическому взаимодействию детского сада и семьи. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательных учреждений, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка.

Преобладающая часть родителей – не профессиональные педагоги. Они не имеют специальных знаний в сфере воспитания и образования детей и часто испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Педагоги и родители должны вместе искать наиболее эффективные способы решения возникающих проблем, определять содержание и формы педагогического просвещения в этой связи. Для максимальной эффективности такого сотрудничества недостаточно простого информативного монологического общения, нужно стремиться к ведению равноправного диалога с семьями воспитанников.

Современные программы образования дошкольников строятся на основе Концепции дошкольного воспитания, достижений психологий и педагогики. Однако родители, выступающие социальными заказчиками образовательных услуг, часто не обладают глубокими

знаниями в этой области. Поэтому цель и задачи общественного воспитания должны быть предметом детального обсуждения педагогами и родителями, в ходе которого педагогу необходимо донести до семьи свое видение результата воспитания ребенка и согласовать его с педагогическими установками родителей. Следующим признаком и условием создания единого образовательного пространства должны стать выработка и принятие единых требований, предъявляемых к ребенку дома и в ДОУ. Это способствует не только созданию психологического комфорта для ребенка, но и укреплению авторитета родителей и педагогов.

Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательных учреждений, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка.

Некоторые родители считают, что, отдав своего ребенка в детский сад, ответственность за его воспитание и развитие они целиком и полностью переложили на воспитателей, а сами они должны лишь контролировать и оценивать действия воспитателей, не участвуя в самом воспитательно-образовательном процессе. Встречаются родители, которых вообще не интересует все происходящее в детском саду, не волнуют успехи или проблемы их ребенка.

Вместе с тем ни для кого не секрет, что в дошкольном возрасте именно родители оказывают самое большое влияние на развитие ребенка, и, если они не будут интересоваться тем, как протекает этот процесс, сотрудничать с воспитателями, усилия последних могут оказаться напрасными.

Становление родительства – кропотливый и нелегкий труд. Специалисты в области детско-родительских отношений (А.А.Бодалев, З.Матейчик) важнейшим показателем качества родительства признают компетентность матери и отца, проявляющуюся в гибкости, адаптивности, изобретательности их позиции. Нарушение связей в семье непосредственно отражается на эмоциональном состоянии ребенка (А.И.Захаров).

По мере осмысления родителями своих взаимоотношений с детьми у них происходят позитивные изменения, предполагающие нормализацию детско-родительских взаимоотношений, эмоционального самочувствия детей (Л.А. Абрамян, В.П.Дуброва).

Детский сад не может заменить семью, он лишь дополняет ее, выполняя свои особые функции. Для успешного воспитания важно, чтобы отношения между ДОУ и родителями были доверительными, чтобы родители были вовлечены в совместный воспитательный процесс, чтобы родители совместно с педагогами помогали своему ребенку развиваться. Поэтому каждый педагогический коллектив, работая по той или иной программе, ищет новые формы и методы работы с семьей.

Работа по повышению психолого-педагогической культуры родителей через проведение родительских собраний, клубов по интересам, психологических гостиных, совместную деятельность, информационных и, особенно, телекоммуникационных технологий способны повысить эффективность взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей при обучении и воспитании дошкольников.

Данный проект родительского просвещения психолого-педагогической направленности «Родительский клуб» является одной из форм работы по освоению родителями навыкам общения со своими детьми, возможностью поделиться опытом, найти оптимальные способы решения проблем воспитания конкретной личности в детском саду и дома, получить рефлексию. Он направлен на:

- обмен родительским опытом по оказанию ребёнку помощи и поддержки в установлении им дружеских отношений со сверстниками,
- вовлекает родителей в самоанализ воспитательных приёмов, используемых ими по отношению к ребёнку,
- дает возможность родителям поделиться друг с другом опытом и мыслями о том, как каждому удаётся воспитывать своего ребёнка, сотрудничая с ним.

Для размышления над тем, какой я родитель, предлагается тест «Какой Вы родитель?»

Проект разработан на учебный год. Каждое занятие имеет свою тему, цель, содержит теоретическую информацию и практические задания, упражнения. Форма проведения занятий представлена в виде практикумов, где перед родителями ставятся проблемные ситуации, предлагается поиск путей решения их. В процессе обсуждения и ролевого проигрывания с родителями разных ситуаций используются советы, упражнения, задания, дискуссионные вопросы и т.д. Даны некоторые рекомендации родителям по правильному взаимодействию с детьми, несколько советов семейного воспитания. Также делается акцент на взаимоотношениях детей и родителей.

1.2. Цель проекта: удовлетворение потребности родителей в психолого-педагогическом образовании в вопросах развития и воспитания детей, пропаганда положительного опыта семейного воспитания.

1.3. Основные задачи проекта:

1. Повысить уровень психолого-педагогической культуры родителей через их привлечение к участию в теоретических и практических мероприятиях.
2. Формировать знания родителей об особенностях ребенка, закономерностях его развития, умения разобраться в действиях и поступках детей, в причинах тех или иных высказываний.
3. Повышать образовательный уровень семьи через привлечение к процессу воспитания ребенка, формирование навыков бесконфликтного детско-родительского общения.

4. Привлечь родителей к анализу причин возникновения конфликтных ситуаций в общении с ребенком, к поиску удачных способов родительского поведения.
5. Поднять степень осознанности родителями своих прав и обязанностей за создание оптимальных условий для воспитания и развития ребенка в семье.

1.4. Ожидаемые результаты.

Улучшение взаимодействия родителей и детей, установление партнерских отношений между родителями и ДОУ. В результате данной работы педагога-психолога, педагогов с родителями взрослые учатся признавать за ребенком право на собственное мнение, на собственный выбор. Это обеспечивает понимание и лучшее взаимодействие в семье. Родители осознают, что мир ребенка отличается от мира взрослых, приобретают навыки активного слушания, развивают умения разрешать конфликтные ситуации, без оценочно принимать собственного ребенка.

Таким образом, работа родителей и педагогов в условиях дошкольного учреждения носит ярко выраженный специфический характер сотрудничества, так как изменятся и содержание, и формы взаимоотношений между родителями и работниками дошкольного учреждения

-

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание работы с родителями

Цель: оптимизация детско-родительских отношений.

№	сроки проведения	тема занятия	цель	участники
1	октябрь	«Какой мой ребёнок в отношениях со сверстниками?»	Обмен родительским опытом по оказанию ребёнку помощи и поддержки в установлении им дружеских отношений со сверстниками	педагог-психолог родители
2	декабрь	«О методах воздействия на ребёнка в семье».	Вовлечь родителей в самоанализ воспитательных приёмов, используемых ими по отношению к ребёнку.	педагог-психолог родители
3	февраль	«Общение с ребёнком в семье как диалог».	Дать возможность родителям поделиться друг с другом опытом и мыслями о том, как	педагог-психолог родители

			каждому удаётся воспитывать своего ребёнка, сотрудничая с ним. Подчеркнуть, что знания множества способов воспитания и приёмов их применения уже даёт возможность сделать общение с ребёнком более интересным и взаимовыгодным	
4	апрель	«Почему возникают затруднительные ситуации в общении родителя с ребёнком?»	Привлечь родителей к анализу причин возникновения конфликтных ситуаций в общении с ребёнком, к поиску удачных способов родительского поведения.	педагог-психолог родители

2.2. В содержании работы включены следующие методы:

- * методы телесно-ориентированной терапии;
- * метод продуктивной деятельности (аппликация, рисование);
- * метод игровой терапии – позволяет смоделировать и проконтролировать ситуацию; (театрализованная деятельность, психого-гимнастические упражнения, этюды, игровые задания);
- * метод музыкальной терапии;
- * метод психо-мышечной тренировки;
- * метод групповой дискуссии – способствует повышению психолого-педагогической грамотности родителей, помогает выявить индивидуальные и стереотипные формы взаимодействия с ребёнком;
- * метод обсуждения и разыгрывания ситуаций – помогает найти оптимальный способ взаимодействия;
- * метод обучающего эксперимента – помогает родителям применить полученные знания на практике;
- * метод анализа поступков детей и родителей – помогает вскрыть причины возникновения конфликта;

* метод анализа типов коммуникативных взаимоотношений – позволяет выявить причины ухода родителей от решения проблем;

* метод анализа ситуаций – помогает научить родителей принимать проблему, понимать мотивацию ребенка в совершении тех или иных действий, корректировать поведение ребенка, т.е. развивать у него умение анализировать ситуацию и находить способы решения проблем самостоятельно.

Основным средством профилактики отношений в развитии детей служит информированность родителей, повышение их психолого- педагогической культуры. Эффективность психопрофилактической работы определяется еще и грамотным отбором тем для выступлений. Темы встреч для клуба формируются по результатам диагностики, из запросов и интересов родителей.

2.3. Общая структура занятия

Приветствие. Оно служит для формирования позитивного интереса и сплочения группы.

Разминка. Данный вид деятельности снимает эмоциональную напряженность, формирует благоприятный психологический климат, развивает чувство внутренней устойчивости и доверительности.

Основная часть. В этой части решаются цели и задачи занятия. В нее входит комплекс психологических упражнений и приемов, продуктивная деятельность.

Рефлексия занятия. Оценка занятия взрослыми с позиции заинтересованности, продуктивности, полезности, оправданности ожиданий. Дети делятся своими эмоциями (как себя чувствуют «здесь и сейчас»).

Прощание. Оно необходимо для формирования ощущения целостности и завершенности занятия, эмоционального сплочения группы.

Проект предусматривает 4 занятия в год.

Группа формируется на свободной основе (по желанию родителей).

Каждое занятие для родителей рассчитано на 40-60 минут.

Занятия проводятся в виде практического занятия, семинаров-практикумов, тренинга.

В структуру совместных мероприятий могут входить следующие компоненты:

- * Выступление специалиста (по запросу родителей);
- * Обсуждение педагогических ситуаций, прочитанной литературы по семейному воспитанию;
- * Представление семейного опыта;

- * Просмотр видеофильма;
- * Выступления желающих родителей;
- * Открытые просмотры занятия или его части, режимных моментов;
- * Выступление детей;
- * Подведение итогов.

2.4. Работа клуба организована в три этапа:

1. Подготовительный: определение потребностей родителей через собеседование и анкетирование. Дифференцирование обозначенных проблемных ситуаций соответственно возрасту детей.
2. Организационный: составление перспективного плана работы клуба, утверждение графика проведения занятий. Данный этап оснащается методическим сопровождением: составляются конспекты занятий, подбирается стимульный материал.
3. Непосредственная работа “Родительского клуба”.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. План работы по реализации проекта

Работа родительского клуба «Учимся общаться с ребенком» рассчитан на 1 год

Численность родителей в группе составляет до 20 человек.

Предполагается проведение одного мероприятия в два месяца, во вторую половину дня.

Продолжительность занятия: 40-60 мин.

В конце учебного года проводится анкетирование родителей.

3.2. Календарный график

Содержание	октябрь	декабрь	Февраль	Апрель
Практическое занятие	1			
Семинар практикум		1		
Семинар практикум			1	
Тренинг				1

3.3. Материально-техническое обеспечение

1. Записи с музыкой
2. Листы бумаги, фломастеры, карандаши, ручки
3. Театральные атрибуты
4. Дидактические игры
5. Наглядности

ЛИТЕРАТУРА

1. Е.К. Лютова, Г.Б. Мониная., Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.— СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001.—190., ил.

2. Али Акбар Фурутан. « Отцы, матери, дети» в переводе В.Н. Бузина, «Прогресс» Москва, 1992г.

3. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей.—М.: «Издательство ГНОМ и Д» , 2000.—160 с. (В помощь психологу.)

4. Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. Работа педагога-психолога В ДОУ: Методическое пособие.-М.: Айрис – пресс, 2005.- 384 с. (Дошкольное воспитание и развитие).

5. Широкова Г.А. справочник дошкольного психолога/ Серия «Справочники». – Ростов н/Д.: Феникс, 2003 – 384 с.

6. Елена Лютова-Робертс, Галина Мониная. Статья № 23/2006 журнала "Школьный психолог" издательского дома "Первое сентября". Программа тренинга для родителей гиперактивных детей. «Учимся понимать своего ребенка».

7. Материалы, находящиеся в свободном доступе интернет сайтах.

○ <http://dohcolonoc.ru>

○ <http://ponyatovskaya.ucoz.ru>

Ссылка на сайт: психологический центр Адалин

Приложения.

Занятие 1

«Какой мой ребёнок в отношениях со сверстниками?»

Цель. Обмен родительским опытом по оказанию ребёнку помощи и поддержки в установлении им дружеских отношений со сверстниками.

Проведение практикума. В начале практикума сделать короткое вступление, подчеркнув, что подчас наиболее распространенной причиной нежелания ребёнка посещать детский сад является проблема признания его сверстниками группы. Если ребёнок, вернувшись из детского сада, жалуется, что никто не хочет с ним там играть, родителям необходимо проявить искренний интерес к жалобе сына или дочери.

Вопросы родителям. Опишите характер поведения своего ребёнка в общении с близким другом.

Как ведет себя ваш ребенок при кратковременном общении со сверстниками (на игровой площадке во дворе дома, в гостях и др.): без особого труда сам завязывает отношения; опасается вступать в контакты; сам не проявляет инициативы, ждет помощи от взрослого, чтобы тот представил его сверстнику и др.?

К каким способам решения споров и разногласий со сверстниками прибегает, как правило, ваш ребенок (пытается договориться о компромиссе, жалуется на сверстника взрослому, проявляет робость или напротив, склонен подавлять других, воздействовать силой)?

Специалисты считают, что наиболее серьезные конфликты могут происходить между детьми, когда кого-то из них не принимают в игру. Как пишут авторы одной из книг для родителей: «Быть оставленным вне игры – великое оскорбление, потому что у дошкольников дружить – значит вместе играть. Не менее болезненным может быть для ребенка видеть, как твой друг предпочитает играть с другими. Чувство ревности у детей переживается подчас глубоко». Обсудим непростую для ребенка ситуацию, когда сверстники отказывают ему в общении.

Предложить родителям вспомнить подобные ситуации из своих наблюдений и рассказать, как они реагировали в таких случаях.

Приведите примеры описания родителями особенностей поведения своих детей в общении со сверстниками и их понимания причин такого поведения.

«Когда сын играет с Сергеем, он просто не знает, что делать, если в дверь постучится Маша. Сначала он смотрит на нее, как будто застыл в изумлении от одного ее вида. А если она еще и в игру принять попросит, он закричит тогда «нет» и дверь

захлопнет. Я не думаю, что это он со злобы. Он просто не знает, как из такой ситуации выйти».

«Мой сын часто жалуется мне, придя из детского сада, что Дима, с которым ему нравится играть, ему больше не друг, потому что он играет с Андреем. Я не склонна думать здесь о намеренном отвержении, похоже, что моему сыну еще трудно понять, как это можно дружить втроем, ему трудно выйти за пределы представлений о дружбе как об отношениях между двумя сторонами».

В процессе обсуждения и ролевого проигрывания с родителями данных ситуаций можно использовать следующие советы.

«Когда вы пытаетесь научить своего ребенка дружить, одним из главных вопросов оказывается его способность делиться игрушками. Второй или третий ребенок в семье может сам осознать важность умения делиться с другими, но у первого или единственного ребенка это осознание проходит медленно и трудно. Маленькие дети нередко рассматривают игрушки как свое собственное продолжение и как средство утвердиться в глазах окружающих чем больше у них игрушек, тем более значимыми они кажутся самим себе.

Чтобы вашему трех-пятилетнему ребенку стало легче делиться с другими, помогите ему подготовиться к визиту друга, отложив подальше игрушки, которыми он ни за что не станет делиться.

Убедите ребенка, что поделиться игрушкой с другом вовсе не означает подарить ее насовсем. Помогите ребенку выбрать для совместных занятий такие игрушки, которые труднее сломать. Покупайте ребенку игрушки, которые наиболее пригодны для совместного использования, например: наборы конструкторов, реквизит для сюжетных игр или разыгрывания сценок, большие игрушки для игр на улице. Если вы помогаете ребенку подбирать игрушки в предвкушении прихода приятелей, это будет самым эффективным способом свести возможность конфликтов к минимуму.

Создавайте в повседневной жизни ситуации, в которых необходимо чем-либо делиться: «Какой вкусный рулет! Давай я с тобой поделюсь». Создавайте для ребенка возможности поделиться чем-либо: «Хотелось бы попробовать, какой у тебя апельсин. Вот спасибо, что угостил меня». Играйте с ребенком в игры, где надо что-либо делать по очереди.

Если у вас создается впечатление, что ваш ребенок излишне склонен подавлять других, приглашайте для совместных игр с ним кого-нибудь из детей постарше. После игры полезно обратить внимания ребенка на то, как может быть весело, если умеешь делиться с другими, и как сегодня он славно это делал.

Если ваш ребенок, напротив, проявляет робость в контактах со сверстниками, полезно учить его говорить уверенным голосом: «не отнимай игрушку, я первый ее взял», «Перестань дергать меня за плечо, мне это совсем не нравится». Спокойная игра с кем-либо из детей чуть младше себя придаст ребенку больше уверенности, которую он начнет переносить и на ситуации общения со сверстниками.

Читайте ребенку рассказы о дружбе. Ему будут интересны также сказки про зверей, испытывавших трудности в поисках друга. Если вы любите рассказывать истории собственного сочинения, можно придумать что-нибудь про ссоры между игрушками. Например, о том, как одна из кукол обижает Мишку. Вы вместе с ребенком можете поискать выход из этой ситуации.

Закончить встречу можно рассматриванием детских рисунков на тему «Мой друг», сопровождая их комментариями воспитателей группы о том, что хотел сказать автор каждого рисунка о своем отношении и чувствах к другу.

Занятие 2

«О методах воздействия на ребёнка в семье».

Цель. Вовлечь родителей в самоанализ воспитательных приёмов, используемых ими по отношению к ребёнку.

Проведение практикума.

(Слово берёт педагог).

- Чтобы говорить о конструктивности методов педагогического воздействия, их пользе для развития ребёнка и гармоничных отношений с ним давайте сформулируем главный показатель эффективности любого метода воздействия.

После короткой дискуссии и предоставления возможности каждому родителю высказать свою точку зрения, сделать резюме:

«Фундаментальная потребность ребёнка - чувствовать к себе внимание близких, быть принятым всерьёз и уважаемым в каждый данный момент времени, быть центром своей деятельности. Это законная потребность растущего ребёнка, удовлетворение которой крайне важно для развития у него собственного положительного образа. Поэтому любое воздействие на ребёнка, не дающее политики для его ощущения самооценности, чувства собственной значимости, укрепляющее его самопринятие, можно считать неудачным».

Раздать родителям карточки, на каждой из которых методы воздействия. Родители читают текст на карточке и приводят пример, иллюстрирующий указанный на ней метод воздействия.

Методы воздействия, направленные на оценку личности ребёнка.

Негативная оценка, осуждение, порицание, «приговор» (ребёнку навязывается негативное представление о себе и своих возможностях, что он не соответствует ожиданиям и требованиям окружающих).

Наклеивание ярлыков, высмеивание, обзывание, ругань (разрушают у ребёнка образ «Я», вызывают чувство отверженности, незащищённости, формируют комплекс неполноценности).

Похвала, содержащая прямую позитивную оценку личности ребёнка (для старшего дошкольника целесообразна похвала, содержащая элемент доверия к его возможностям, которая задаёт лишь ориентиры и критерии для самооценки ребёнка, иначе может развиться зависимость от похвалы, тревога потерять его).

Методы воздействия, интерпретирующие поведение ребёнка.

Интерпретация, постановка диагноза (ребёнку невольно навязывается превосходство взрослого в праве интерпретировать его чувства, переживания, поведение: «Я знаю, почему ты так ведешь себя, потому что...» Это вызывает тревогу, ощущение угрозы личной безопасности).

Вопросы, расследование, допрос (вызывает ощущение дискомфорта, рождает чувство зависимости от взрослого).

Методы воздействия, отвлекающие внимание ребёнка от проблемы.

Утешение, успокаивание (происходит устранение эмоционального дискомфорта за счёт отрицания значимости события, обесценивания чувств ребёнка, это воздействие-приказ взрослого к чувствам ребёнка, вторжение в его внутренние переживания: «Не стоит из-за этого так расстраиваться, плакать»).

Отвлечение внимания, уход (вместо взрослого как союзника и помощника в решении проблемы ребёнку предлагается уход от того, что его волнует, это вызывает желание отказаться от контакта со взрослым).

Упражнение «Найди нужное».

Задача. Поиск варианта замены фразы с негативной модальностью.

Родители получают карточки, на которых написаны фразы. Одна из них - указание в категоричной негативной форме, другая - высказывание, имеющее позитивный характер. Например:

- ❖ «Не будешь слушаться - заболеешь».
- ❖ «Ты всегда будешь здоров».
- ❖ «Не твоего ума дело».
- ❖ «Твоё мнение всем интересно».

- ❖ «если будешь так поступать, с тобой никто не будет дружить».
- ❖ «Как ты относишься к людям, так и они к тебе».
- ❖ «Сильные люди не плачут».
- ❖ «Поплачь, легче будет».

Упражнение «Скульптура».

Задача. Моделирование способов установления взрослыми контакта с ребёнком.

Родители делятся на пары, договариваются, кто

Участник упражнения в роли «Взрослого» «строит скульптуру» своего способа контакта с ребёнком. Инструкция родителям: работайте с телом партнёра и его лицом, показывая ему, что и как надо делать, но не рассказывая. Во время обсуждения нужно дать название своей скульптуре, пояснить, что хотелось выразить в ней. Участники упражнения рассказывают, какие чувства возникали у них в ходе упражнения.

Занятие 3

«Общение с ребёнком в семье как диалог».

Цель: Дать возможность родителям поделиться друг с другом опытом и мыслями о том, как каждому удаётся воспитывать своего ребёнка, сотрудничая с ним. Подчеркнуть. Что знания множества способов воспитания и приёмов их применения уже даёт возможность сделать общение с ребёнком более интересным и взаимовыгодным.

Игровое упражнение «Представьтесь, пожалуйста».

Проведение практикума. В начале беседы подчеркнуть, что общение-диалог, безусловно, реализуется с помощью ряда коммуникативных техник, таких как активное (эмпатическое) слушание, использование «Я_сообщение», разрешение конфликтных ситуаций и др.

Игровое упражнение «Закончи предложение».

Родители берут написанные на бумаге фразы, зачитывают их и заканчивают фразу по своему усмотрению; если кто-то не согласен или понимает её по-своему, то высказывает свои предложения и предположения вслух.

Примерные фразы для игры.

1. Общение-диалог позволяет ребёнку...
2. Общение-диалог основано на понимании...
3. родитель через диалог с ребёнком даёт ему почувствовать...
4. В диалоге важно, чтобы наше отношение не зависело...
5. Общение-диалог - это значит предлагать ребёнку...

6. В диалоге взрослый не «судья» ребёнку, а...

7. Взрослому важно чувствовать в общении с ребёнком...

Предложить проанализировать проблемную ситуацию. Какую из только что рассмотренных «заблудившихся» родительских позиций напоминает вам поведения матери в следующей проблемной ситуации?

Мать ругает ребёнка за то, что тот не убирает игрушки на место.

Мать: «Ты опять устроил свалку игрушек, ну что за неряха!»

Сын: «Они сами упали из полки, я искал солдатиков, не мог достать... И пусть лежат так».

Мать: «Что значит «пусть лежат»? Ты что, делаешь мне на зло? Разбрасываешь игрушки - не подходи больше к ним!»

Сделать небольшое обобщение: очень важно уметь слушать собственные обращения к ребёнку его ушам. Смотреть на ситуацию его глазами, чувствовать его чувствами и переживаниями.

Упражнение «Поиграем в «гармоничных» родителей».

Такие родители стремятся исходить в выборе способа реагирования на действия или поступок ребёнка из понимания его психических потребностей, закономерностей индивидуального и возрастного развития.

Задание. Прослушайте стихотворение, попробуйте определить, что является причиной поведения детей, о котором идёт речь в стихотворении: это умышленный проступок, шалость, неумение ребёнка предвидеть последствия своих действий, познавательная активность ребёнка или что-то другое?

Вот беда, разбил я вазу.

Но разбил её не сразу.

А сначала влез на стул

И - буфет перевернул.

Вопросы для обсуждения. Как можно расценить поведения детей: это шалость или проступок? Сформировано ли, у детей умение предвидеть результаты своих действий? Каковы мотивы поведения детей? Каковы мотивы поведения детей? Как взрослому лучше вести себя в этих ситуациях?

Обобщение. Не умея предвидеть результаты своих действий, дети часто не относят их последствия к себе. Это не намеренное искажение действительности, а следствие того, что процесс и результат деятельности не осознаются пока как взаимосвязанные.

Предложить задание. Если бы ваш ребенок задал вам подобный вопрос, как бы вы ответили?

«Почему ты можешь говорить плохие слова, а меня ругаешь за это?»

«Если вино вредно, почему ты пьешь?»

«Если ты меня любишь, почему не разрешаешь делать все, что я хочу?»

После того, как родители дали ответы, познакомить их с примерными ответами, предложенными автором указанной книги.

«Почему ты можешь говорить плохие слова, а меня ругаешь за это?» «Обычно плохие слова – это грубый способ сказать то, что можно сказать приличными словами. Я не хочу, чтобы ты их употреблял: значит, я отношу то же самое к себе, и сама (сам) постараюсь их не говорить».

Или: «Я говорю плохие слова тогда, когда действительно в них нуждаюсь: например, когда сильно ударю больно палец или когда слышу, как по телевизору говорят явную глупость. В большинстве случаев я ими не пользуюсь и думаю, что тебе также не стоит их говорить».

Или: «Да, иногда я употребляю плохие слова. Но я знаю, что это нехорошо. Детям трудно понять, когда допустимо употреблять их, а когда – нет, поэтому лучше вообще не пользоваться такими словами».

«Если вино вредно, почему ты пьешь?» «Я люблю выпить стакан сухого вина (или бокал коктейля, или бутылку пика). Но я никогда не напиваюсь. Я смогу веселиться и без алкоголя. Я - взрослый человек и отдаю себе отчет в последствиях опьянения. Когда ты подрастешь, ты сам сделаешь выбор – пить или нет. И я надеюсь, что ты будешь пить с чувством ответственности за последствия».

«Если ты меня любишь, почему не разрешаешь делать все, что я хочу?» «Я люблю тебя. Я знаю, чего тебе очень хочется. Я думаю, что у тебя есть право на свой собственный выбор. Люди, которые любят друг друга, уважают права других. Но я не желаю, чтобы ты делал это, потому что вижу: ты не готов пока к ответственным решениям. Быть любящей матерью (отцом) – это не означает позволять все: это означает быть всегда вместе со своим ребенком душой, даже тогда, когда ребенок возненавидел тебя за несогласие».

Завершая встречу, подчеркните мысль, что используемые в практике семейного воспитания способы общения – диалога не относятся к способам быстрого достижения практического результата. Скорее, наоборот: запреты, угрозы, шлепки, принуждения позволяют быстрее получить результат! Только какой? Право выбора остается за каждым из нас!

Занятие 4

«Почему возникают затруднительные ситуации в общении родителя с ребенком?»

Цель. Привлечь родителей к анализу причин возникновения конфликтных ситуаций в общении с ребенком, к поиску удачных способов родительского поведения.

Проведение тренинга. В начале встречи сделать короткое вступление, обосновывающее актуальность темы тренинга.

Прекрасно намерение каждого родителя всегда стремиться к ровным бесконфликтным отношениям со своим ребенком. Но, к сожалению, никто не застрахован от того, что желания взрослого и ребенка однажды разойдутся. Жизнь достаточно сложна, чтобы интересы и родителя и ребенка всегда совпадали. Столкновение интересов родителей и детей, как показывают наблюдения, нередко представляет для взрослого затруднительную ситуацию в общении с ребенком. Как мы, взрослые, строим свое родительское поведение в подобных ситуациях взаимодействия?

Задание родителям №1. Закончить предложение: «Для меня оказаться в затруднительной ситуации общения с ребенком, это...».

Высказывания записываются на доске, в завершение делается резюме о том, что затруднительные ситуации в общении с ребенком могут стать и путем к кризисному развитию отношений, и способом выхода из конфликтных отношений.

Дискуссионный вопрос родителям. Давайте уточним, что, как правило, сопровождает ситуацию столкновения интересов, мнений, желаний? (Накал страстей, эмоциональное напряжение либо взрослого, либо ребенка, или того и другого; ущемление интересов одной из сторон: кто-то настаивает на своём, кто-то вынужден уступать.)

Обобщение. Взрослый должен держать под контролем любую ситуацию, не дать выход негативным эмоциям.

Познакомить родителей с некоторыми толкованиями разными авторами понятия «конфликтная ситуация» в общении.

Конфликт понимается как «способ поддержания отношений» :

ситуация, «когда дверь в детство для взрослого закрыта и взрослый начинает взламывать замок своей уверенностью, будто знает, что делается за этой дверью - сам оттуда» (И. Кон);

интенсивный обмен точками зрения, в ходе чего взрослый и ребенок «оказываются вовлеченными в процесс совместного приобретения опыта» (К. Витакер).

Конфликт - это столкновение, серьезное разногласие, спор (С.Ожегов).

Конфликтное взаимодействие - это конфронтация, противостояние субъектов, имеющих взаимоисключающие цели и реализующие их один в ущерб другому (В. Курбатов).

Конфликт - проявление противоречий между родителем и ребенком, столкновение интересов каждого (Ю.Б. Гиппенрейтер).

Задание №2. Предложить родителям в течение 8-10 минут рисовать на тему «Мир детства и мир взрослых». По окончании рисования попросить каждого дать пояснение к своему рисунку.

Вопросы родителям.

Есть ли взаимодействие между миром взрослых и миром детей на вашем рисунке?

Как они могут взаимодействовать, помочь друг другу?

В каком мире вам хочется быть сейчас, почему?

Как вы думаете, что хотят сказать взрослые на вашем рисунке детям? А что дети хотят сказать взрослым?

Есть ли на рисунке место конфликту? Где?

Предложить родителям проигрывание ситуаций взаимодействия взрослого с ребенком, которые могут разрешаться как конфликтным, так и бесконфликтным способом. Какой из них можно признать конструктивным в каждой конкретной

ситуации? Материалом для моделирования родительского поведения может быть как собственный опыт родителей, так и заготовленные педагогом проблемные ситуации. В процессе проигрывания каждой заявленной ситуации важно прояснять мотивы поведения ребенка и соотносить их с целесообразностью избираемых родителями способов реагирования на ситуацию.

Примеры проблемных ситуаций для проигрывания.

Мать пришла на игровую площадку со своими двумя детьми: четырехлетним Сашей и двухлетним Игорем. Вот Саша насыпал гору песка и зовет мать посмотреть на «вулкан». Мать на секунду бросает взгляд в сторону сына. Наконец он направляется к брату и высыпает из его ведерка песок, который попадает Игорю в глаза. Малыш начинает плакать. Мать строго отчитывает старшего сына, хватая его за руку и оттаскивает в сторону.

Задание. Предложите свой способ родительского поведения в данной ситуации.

Рассерженный ребенок шумно захлопывает дверь своей комнаты перед матерью (отцом), раздраженно кричит при этом: «Уходи, ты плохая!»

Задание. Отреагируйте на поведение ребенка так, как считаете целесообразным.

Все игрушки, с которыми играл ребенок, оставлены на полу разбросанными. Вы чувствуете, как усиливается ваше недовольство ребенком, раздражение.

Задание. Проиграйте свой обычный способ реагирования и наиболее конструктивный, на ваш взгляд (возможно, это будет тот же способ).

Насупившийся ребенок обиженно выговаривает своей матери: "Да, мамочка, ты говоришь, что любишь меня, а сама не разрешаешь делать то, что я хочу..." В глазах ребенка появляются слезы, он вот-вот разревется от обиды.

Тест «Какой Вы родитель?»

Не секрет, что характер взаимоотношений родителей с ребенком показывает существенное влияние на его успешность в обучении. Оцените особенности Вашего общения. Часто ли Вы употребляете такие по смыслу выражения?

1. Какой(ая) ты у меня молодец (умница).
2. Ты способный(ая), у тебя все получится.
3. Ты невыносим(а)!
4. У всех дети, как дети, а у меня...
5. Ты мой(я) помощник(ца).
6. Вечно у тебя все не так.
7. Сколько раз тебе повторять!
8. Какой(ая) ты сообразительный(ая).
9. Чтобы я больше не видел (а) твоих друзей!
10. Как ты считаешь?
11. Ты полностью распустился(сь)!
12. Познакомь меня со своими друзьями.
13. Я тебе обязательно помогу, не переживай!
14. Меня не интересует, что ты хочешь!

Если Вы употребляете выражения 1,2,5,8,10,12,13,
то начислите себе по одному баллу за каждый ответ.

Если Вы употребляете выражения 3,4,6,7,9,11,14,
то начислите себе по два балла за каждый ответ.

Подсчитайте общую сумму баллов.

7-8 баллов

Между Вами и Вашим ребенком царит полное взаимопонимание. Вы не злоупотребляете чрезмерной строгостью.

9-10 баллов

Ваше настроение в общении с ребенком носит непоследовательный характер и больше зависит от случайных обстоятельств.

11-12 баллов

Вы недостаточно внимательны к ребенку, возможно, часто подавляете его свободу.

13-14 баллов

Вы слишком авторитарны. Между Вами и ребенком часто возникает раздражение. Будьте более гибкими в отношении со своим ребенком.

В конце наших встреч хотелось бы сказать, что взрослый в жизни ребёнка не только друг и партнёр, но и наставник и руководитель. И ребёнок попытается подвергнуть испытанию на прочность вашу роль руководителя, причём с удивительным мастерством.

Литература.

Али Акбар Фурутан. « Отцы, матери, дети» в переводе В.Н. Бузина, «Прогресс» Москва, 1992г.

Зайцева И.А.

Дата

